



**PROGRAMME D'ACTIVITÉS**  
**GROUPES 18 mois, 20 mois, 2 ans et 2 ans ½**

**Création 2014**

Mise à jour février 2016

## TABLE DES MATIÈRES

« Jouer c'est magique ».....	3
1- Principes de base du programme.....	3
1.1 Chaque enfant est unique.....	3
1.2 Le développement de l'enfant est un processus global et intégré.....	3
1.3 L'enfant est le premier agent de son développement.....	3
1.4 L'enfant apprend par le jeu.....	3
1.5 La collaboration entre le personnel éducateur et les parents.....	3
2- Expériences clés proposées.....	4
«Accueillir la petite enfance», les dimensions du développement de l'enfant:	
1- Dimension sociale et morale.....	4
1.1 Approche éducative.....	4
1.1.1 L'approche écologique.....	4
1.2 Développement des compétences sociales.....	4
1.3 Programme préscolaire 'Protégez-vous du feu'.....	4
1.3.1 Les 8 comportements présentés.....	5
2- Dimension affective.....	5
2.1 Les soins d'hygiène.....	5
2.2 L'alimentation.....	6
2.3 La période de repos.....	6
2.4 L'appartenance à un groupe.....	6
3- Dimension cognitive.....	7
3.1 Développement cognitif.....	7
3.2 L'esprit créateur dans le développement cognitif.....	8
4- Dimension langagière.....	9
4.1 L'expression verbale.....	9
4.1.1 Éveil à la langue française.....	10
4.2 L'intérêt à la lecture et l'écriture.....	10
4.3 La création artistique et l'éveil à la culture.....	11
5- Dimension physique et motrice.....	11
5.1 Motricité globale.....	11
5.2 Motricité fine.....	12
Bibliographie.....	13

## **Programme d'activités**

### **« Jouer c'est magique »**

Le programme « Jouer c'est magique » est en application au CPE depuis le 1<sup>er</sup> janvier 1998. C'est un programme où l'enfant est le principal acteur. Il doit faire des choix et persévérer dans ses décisions pour développer sa personnalité et acquérir une confiance en lui ainsi qu'un sens des responsabilités. À l'aide de ce programme, nous rejoignons toutes les dimensions du développement global de l'enfant grâce à différentes expériences clés proposées.

#### **1. Principes de base du programme**

##### **1.1 Chaque enfant est unique**

L'enfant se développe selon une série de stades prévisibles communs à tout être humain. Chaque enfant adopte un rythme de développement qui lui est propre, ce qui lui confère son caractère d'unicité. Il possède des caractéristiques personnelles, des préférences, des capacités et des talents qui en font un être unique.

Les tout-petits apprennent beaucoup par l'exploration en utilisant leurs cinq sens et au travers des expériences qu'ils vivent. Ils sont très curieux et aiment les découvertes.

##### **1.2 Le développement de l'enfant est un processus global et intégré**

L'enfant est un être multidimensionnel qui se développe globalement lorsqu'il interagit avec son environnement. Ainsi, l'ensemble des composantes du développement, soit les dimensions, affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive et langagière, est sollicité lors d'une même activité. Lorsque l'enfant met à contribution l'ensemble de son être, il met en oeuvre des interactions avec l'environnement physique et humain.

Le jeune enfant aime manipuler les objets qui l'entourent et s'anime selon ce qui stimule ses sens. Il acquiert des compétences motrices de façon graduelle et nous l'aidons en ce sens en lui fournissant un environnement sécuritaire pour ses déplacements et son évolution.

##### **1.3 L'enfant est le premier agent de son développement**

L'enfant est maître de son propre processus d'apprentissage. Spontané, curieux et intéressé par son environnement, il prend en charge ses expériences de jeu et apprend à identifier des situations qui suscitent son intérêt et qui lui procurent du plaisir, de la satisfaction et du défi. Un milieu encourageant l'échange physique et humain l'aidera à agir de manière autonome.

##### **1.4 L'enfant apprend par le jeu**

Le jeu constitue un moyen privilégié d'interaction et d'évolution pour l'enfant et c'est à travers celui-ci que l'enfant arrive à recréer le monde, afin de mieux le comprendre. Jouer est une expérience essentielle et agréable à travers laquelle l'enfant se développe globalement.

### **1.5 La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant**

Une collaboration harmonieuse entre les différents milieux et des relations positives entre les éducatrices et les parents contribuent fortement au développement de l'enfant, ce qui amène une adaptation cohérente plus facile à ces milieux.

L'échange quotidien avec le parent aide à la compréhension du vécu de l'enfant, ce qui contribue à un partenariat véritable où les parents se sentent acceptés et respectés et qui leur permet également de jouer un rôle actif dans notre service de garde.

## **EXPÉRIENCES CLÉS PROPOSÉES**

### **1- DIMENSION SOCIALE ET MORALE**

#### **1.1 Approche éducative**

##### **1.1.1 L'approche écologique**

Présentation : Modèle d'analyse et d'intervention qui s'intéresse à l'interaction entre l'individu et son environnement social immédiat et élargi.

##### **Objectif général :**

Orienter les interventions éducatives en fonction du développement global de l'enfant. Bâtir sa confiance en soi et élargir ses expériences aux relations avec ses pairs.

#### **1.2 Développement des compétences sociales**

##### Activités proposées :

- Offrir plusieurs jouets afin de stimuler les enfants;
- Offrir une grande quantité d'un même jouet afin de favoriser le jeu collectif;
- Nommer les enfants participant à un même jeu afin de développer la conscience de l'autre;
- Animer des activités de petit groupe comme des chansons, des histoires;
- Demander à l'enfant de rendre de petits services à un ami;
- Proposer des activités physiques simples en groupe;
- Apprendre à dire bonjour, au revoir, s'il vous plaît et merci;
- Demander à l'enfant de servir la collation.

##### Attitudes éducatives :

- Bannir les comportements inappropriés et non l'enfant qui le fait;
- Servir de médiateur dans le règlement de conflit;
- Être présent et attentif afin de prévenir les conflits;
- Travailler les liens entre les éducatrices et les enfants pour établir la confiance;
- Parler aux enfants en étant près d'eux;
- Inviter les enfants à utiliser des mots, à parler aux autres.

### **1.3 Programme préscolaire « Protégez-vous du feu »**

**Objectifs généraux :**

**Ce programme est introduit graduellement aux enfants au fur et à mesure qu'ils grandissent et qu'ils présentent les capacités d'une bonne compréhension des éléments à présenter et surtout la confiance nécessaire en leurs éducatrices.**

Les comportements sont présentés aux enfants afin de les préparer aux exercices d'évacuation. L'initiation au programme feu n'est pas présentée dans le but de développer la peur du feu aux enfants, mais bien pour les sécurisés. La principale consigne enseignée aux tout-petits est de rester avec son éducateur et de suivre ses consignes. Ne jamais se cacher et bien écouter.

#### **1.3.1 Les 8 comportements présentés**

- 1<sup>er</sup> Se tenir loin des objets chauds qui peuvent faire mal.
- 2<sup>e</sup> Le dire à un adulte quand on trouve des allumettes ou un briquet.
- 3<sup>e</sup> «Arrêter, tomber et rouler par terre» si ses vêtements prennent feu.
- 4<sup>e</sup> Refroidir une brûlure.
- 5<sup>e</sup> Marcher à quatre pattes au-dessous de la fumée.
- 6<sup>e</sup> Reconnaître le son de l'avertisseur de fumée.
- 7<sup>e</sup> S'exercer à suivre un plan d'évacuation. (3 ans et plus)
- 8<sup>e</sup> Considérer le pompier ou la pompière comme un(e) ami(e).

## **2- DIMENSION AFFECTIVE**

### **2.1 Les soins d'hygiène**

**Objectifs : Aider l'enfant à acquérir de saines habitudes de vie**

Activités proposées:

- Faire laver les mains aux enfants très souvent pour développer la bonne technique et de bonnes habitudes;
- Proposer régulièrement aux enfants d'aller à la toilette;
- Prévoir et animer tous les jours des activités de routine;
- Afficher les comportements d'hygiène recommandés et nommer les actions sur les affiches avec les enfants;
- Apprendre aux enfants des comptines sur les routines d'hygiène.

Attitudes éducatives:

- Donner l'exemple aux enfants pour chacun des soins;
- Encourager l'enfant à faire certaines étapes des soins eux-mêmes avec supervision;
- Encourager l'enfant lors de l'exécution de bons comportements;
- Encourager l'enfant dans tous ses comportements autonomes;
- Favoriser une communication avec la famille pour connaître et suivre le rythme de l'enfant.

## **2.2 L'alimentation**

**Objectifs : Développer chez l'enfant le goût d'une saine alimentation dans un bon climat**

Activités proposées:

- Faire participer l'enfant au service des collations;
- Utiliser des ustensiles simples et sécuritaires;
- Faire des dégustations;
- Réaliser de petites activités de cuisine avec les enfants;
- Offrir des choix lors du service des collations;
- Animer des ateliers de découvertes des aliments;
- Utiliser des affichettes pour illustrer les aliments.

Attitudes éducatives:

- Faire du dîner un temps de détente;
- Appliquer des consignes propres au repas pour assurer la sécurité;
- Respecter le rythme de l'enfant en l'encourageant dans son alimentation;
- Préparer les enfants au repas par une activité de routine et d'hygiène.

## **2.3 La période de repos**

**Objectif : Amener l'enfant à se détendre et rester calme pendant la sieste**

Activités proposées :

- Prendre le temps de jouer doucement avec les enfants avant la sieste;
- Faire écouter de la musique calme avant la sieste;
- Proposer des activités calmes avant et après la sieste;
- Précéder quotidiennement le repos d'une histoire ou d'une chanson thème.

Attitudes éducatives :

- Expliquer l'importance du silence pendant la sieste;
- Adopter une attitude douce;
- Prendre le temps de caresser l'enfant qui le désire;
- Respecter l'enfant qui ne dort pas;
- Adapter la période de réveil aux besoins des enfants.

## **2.4 L'appartenance à un groupe**

**Objectif : Créer des conditions propices à l'établissement d'un lien significatif entre les enfants d'un même groupe**

Activités proposées :

- Utiliser des pictogrammes pour identifier les groupes;
- Faire référence à une chanson ou un thème musical pour l'appel des groupes;
- Utiliser une marionnette représentant le groupe;
- Faire des périodes de causerie avec les enfants d'un même groupe;
- Utiliser un horaire en pictogramme pour différencier les routines des groupes;

Réviser l'horaire régulièrement en nommant le groupe et les enfants;  
Organiser des périodes d'activités multi-âge pour élargir les liens d'appartenance;  
Faire des rassemblements par appel des groupes dans les activités de transition;  
Utiliser une chanson et une marionnette pour le groupe.

Attitudes éducatives :

Considérer chaque enfant comme unique dans son groupe;  
Donner de petites responsabilités aux enfants pour le groupe;  
Participer aux activités libres des enfants afin de donner l'exemple de bonnes relations sociales;  
Modifier certaines règles ou consignes en fonction de la capacité d'exécution des enfants afin d'améliorer le sentiment de réussite.

### **3- DIMENSION COGNITIVE**

#### **3.1 Développement cognitif**

**Objectif :** Découvrir des notions de quantité, de taille, de formes, de couleurs etc.

Activités proposées:

Offrir du matériel diversifié pour favoriser le classement et la comparaison dans toutes les catégories d'ateliers;  
Participer aux ateliers avec les enfants et nommer régulièrement les concepts à découvrir;  
Planifier des jeux d'eau avec des contenants de formes variés et des objets de textures variées;  
Proposer des craies et des crayons variés pour tracer, imprimer, dessiner;  
Proposer des jouets qui s'emboîtent, qui roulent, qui glissent.

**Objectif :** Découvrir le schéma corporel

Activités proposées:

Chansons et comptines sur les parties du corps;  
Proposer des activités de motricité simples;  
Utiliser des photos pour identifier les parties du corps;  
Animer de petits ateliers de gymnastique en nommant les parties du corps;

**Objectif :** Découvrir des notions spatio-temporelles

Activités proposées:

Parcours de motricité simple comprenant 2 étapes;  
Jeux d'activités physiques en groupe de référence;  
Attendre son tour lors des activités de routines et d'hygiène;  
Proposer des jeux dans plusieurs coins d'activités;  
Prévenir le groupe avant la fin d'une période d'activité;  
Réviser régulièrement l'horaire illustré avec les enfants.

**Objectif :** Permettre à l'enfant de découvrir certains phénomènes

Activités proposées:

Proposer du matériel varié et le faire explorer par les enfants;  
Faire des expériences simples avec peu d'éléments comme l'eau et le papier, du sable et des bâtons, de la pâte à modeler blanche et de la peinture;

Attitudes éducatives:

Donner des explications;  
Orienter les activités vers le jeu;  
Laisser l'enfant explorer, faire des tentatives, des recherches et des expériences;  
Considérer le choix de l'enfant dans la proposition du matériel;  
Considérer certains dégâts comme des expériences et non des mauvais comportements.

### **3.2 L'esprit créateur dans le développement cognitif**

**Objectif :** Apprivoiser le matériel et dans un but de création

Activités proposées:

Mettre à la disposition de l'enfant un grand choix de matériel y compris le matériel de récupération;  
Proposer des accessoires variés pour les jeux;  
Varier régulièrement les jeux proposés en activités;  
Faire écouter de la musique pendant les jeux;  
Proposer des activités de danses.

Attitudes éducatives:

Donner à l'enfant des périodes de jeux libres dans la journée;  
Mettre l'accent sur la participation;  
Participer aux activités avec les enfants;  
Considérer les propositions de l'enfant.

**Objectif :** Augmenter la capacité de concentration dans les activités

Activités proposées:

Chansons avec des gestes;  
Ajouter des gestes, du mouvement aux histoires lues aux enfants;  
Proposer les mêmes activités régulièrement dans la semaine;  
Proposer de petites activités à deux lors d'art plastique, de danse ou de promenade;  
Faire des jeux simples de mémoire.

Attitudes éducatives:

Susciter l'intérêt des enfants par des déclencheurs variés;  
Poser des questions à l'enfant sur ce qu'il fait;  
Faire des retours en petits groupes sur les activités concrètes réalisées par les enfants.

**Objectif : Développer le sens de l'observation.**

Activités proposées:

- Promenade d'observation dans le quartier;
- Jeux de recherche et trouve;
- Jeux de construction avec des couleurs, des formes de base;
- Poser des questions aux enfants sur des illustrations d'objets connus;
- Présenter des objets connus et nouveaux aux enfants et les faire décrire.

Attitudes éducatives:

- Aller progressivement dans notre démarche;
- Utiliser un vocabulaire précis et des explications simples;
- Commencer par des objectifs faciles, en augmentant les difficultés.

**Objectif : Développer la mémoire**

Activités proposées:

- Apprendre des chansons et des comptines;
- Créer des repères dans le temps (horaire de la journée, calendrier);
- Réviser les étapes d'une histoire simple racontée;
- Avec les enfants, faire un retour sur une sortie, un atelier, un repas.

Attitudes éducatives:

- Poser des questions à l'enfant pendant ses activités;
- Faire un retour immédiatement après l'activité;
- Prendre du temps pour parler et écouter l'enfant.

**Objectif : Développer les perceptions sensorielles**

Activités proposées:

- Jeux d'identification visuelle, olfactive, tactile, gustative et auditive;
- Introduire dans les coins d'ateliers du matériel varié faisant appel aux cinq sens;
- Faire prendre conscience des odeurs, du goût, des couleurs de la nourriture lors des repas.

Attitudes éducatives :

- Bien faire découvrir un sens à la fois;
- Nommer régulièrement les sens utiliser pendant les jeux et les repas.

#### **4- DIMENSION LANGAGIÈRE**

##### **4.1 Expression verbale**

**Objectif : Favoriser l'expression verbale et l'utilisation de mots justes**

Activités proposées:

- Jeux d'imitation;
- Causeries, histoires, chansons, comptines adaptées à l'âge des enfants;
- Mettre des mots sur ce que l'enfant fait et vit (gestes et émotions);
- Jeux de reconnaissances auditives (animaux, objets familiers);
- Jeux de reconnaissances visuelles.

Attitudes éducatives:

- Utiliser les mots justes;
- Utiliser des questions ouvertes simples qui permettent l'expression verbale selon les connaissances du vocabulaire de l'enfant;
- Articuler lentement;
- Écouter l'enfant attentivement;
- Démontrer une attitude positive lors des communications;
- Parler beaucoup comme adulte en disant ce que l'on fait et encourager l'enfant à le faire aussi; (lors d'un repas, d'une activité etc.)
- Répondre à l'enfant avec des phrases simples et précises;
- Reformuler avec les mots justes.

#### **4.1.1 Éveil à la langue française**

**Objectif :** Favoriser l'éveil à la langue française fonctionnelle

Activités proposées :

- Présentation de pictogrammes reliés à chacun des thèmes afin d'augmenter la compréhension des discussions et des activités en relation avec le contenu de ces thèmes;
- Utilisation d'un porte-clés de pictogrammes reliés aux différentes consignes et règles en application au CPE. Un code de couleur indique aussi la catégorie des actions soit : à faire, à ne pas faire et l'expression des sentiments;
- Utilisation des photos des enfants ainsi que leur nom écrit pour l'identification des bacs et des casiers pour faciliter la reconnaissance des lieux de rangement par le symbole écrit;
- Maximiser l'utilisation de livres sous forme d'imagiers pour développer le vocabulaire qui sera par la suite utilisé dans les histoires à développement;
- Utiliser des consignes courtes et précises avec une constance entre les différents intervenants;
- Créer des liens entre les images (pictogrammes) et le matériel utilisé au CPE pour assurer la généralisation des acquisitions;
- Donner préséance au vocabulaire dans chacune des activités comme les repas, les jeux, la lecture, les routines, etc.

#### **4.2 L'intérêt à la lecture et l'écriture**

**Objectif :** Développer l'intérêt des enfants pour les livres, l'écrit, les symboles

Activités proposées :

- Rendre les livres disponibles dans un coin d'atelier;
- Raconter des histoires avec des images aux enfants;

Attitudes éducatives :

- Utiliser le livre comme source de référence;
- Utiliser régulièrement des livres variés avec les enfants;
- Utiliser des pictogrammes et des photos pour l'identification du matériel.

### **4.3 Création artistique et l'éveil à la culture**

**Objectif :**       **Faire naître la confiance des enfants en leurs capacités créatrices;  
Développer la curiosité**

Activités proposées :

Offrir du matériel varié pour les activités d'art;  
Peinture et dessin avec différents médiums;  
Utiliser des supports variés comme les feuilles, cartons, plexiglas, toiles, tissus, pour la peinture et le dessin;  
Proposer la pâte à modeler, l'argile, les pâtes à sculpter, etc. ;  
Favoriser l'action dans la création en proposant l'utilisation de chevalets, de tables de boîtes contenant du matériel où l'enfant devra fouiller.

Attitudes éducatives :

Poser des questions à l'enfant sur ses réalisations;  
Discuter avec les enfants pendant les périodes d'art et nommer le matériel proposé;  
Faire découvrir les mélanges de couleurs, de textures, d'odeurs;  
Proposer du matériel et faire choisir l'enfant.

## **5- DIMENSION PHYSIQUE ET MOTRICE**

### **5.1 Motricité globale**

**Objectifs :**       **Développer le schéma corporel; la latéralité, l'orientation spatiale, temporelle et rythmique**

Activités proposées:

Demander aux enfants de marcher, courir, sauter en suivant un rythme sur un instrument de musique;  
Lire des histoires en mimant les actions;  
Lancer des balles dans des contenants, jouer au ballon, conduire de petites autos;  
Accompagner l'enfant lors de petits parcours de motricité;  
Proposer des périodes de danse avec des musiques variées;  
Faire de la période de rangement une activité en soi.

Attitudes éducatives:

Respecter le rythme de l'enfant;  
Favoriser les jeux libres des enfants;  
Présenter les exercices ou parcours moteur sous forme de jeu;  
Alterner les activités plus calmes avec des périodes physiques plus intenses;  
Introduire régulièrement des petites périodes de rassemblement afin d'assurer le contrôle du groupe et la sécurité des enfants.

## **5.2 Motricité fine**

**Objectifs :**      **Développer la précision du geste**

Activités proposées:

Offrir régulièrement des activités pour découper, coller, déchirer, dessiner;  
Proposer du matériel pour exercer la motricité fine dans les différents coins;  
(Duplos, petits personnages, marionnettes);  
Offrir des matières à manipuler (pâte à modeler, fécule de maïs et eau);  
Faire du classement d'objets de tailles variées afin d'augmenter la réussite ;  
Proposer des activités qui augmentent la précision du geste (ex : peinture tactile, modelage, ciseaux,)  
Offrir des casse-tête avec des pièces qui s'emboîtent, des jeux de construction, des jeux de mailles de chaînes, etc.

Attitudes éducatives:

Promouvoir l'importance de la participation et non du produit fini;  
Encourager l'enfant chaque fois qu'il participe à une activité;  
Encourager l'enfant à persévérer dans ses efforts;  
Aider physiquement l'enfant dans ses gestes d'apprentissage.

## **Bibliographie :**

- QUÉBEC, MINISTÈRE DE LA FAMILLE ET DES AINÉS. Accueillir la petite enfance, Le programme éducatif des services du Québec. Mise à jour 2007
- QUÉBEC, MINISTÈRE DE LA FAMILLE ET DE L'ENFANCE. Jouer c'est magique, programme favorisant le développement global des enfants, Tome 1, Les publications du Québec, 1998, 158p.
- QUÉBEC, MINISTÈRE DE LA FAMILLE ET DE L'ENFANCE. Jouer c'est magique, programme favorisant le développement global des enfants, Tome 2, Les publications du Québec, 1998, 187p.
- QUÉBEC, MINISTÈRE DE LA FAMILLE ET DE L'ENFANCE. La santé des enfants en services de garde, Collection Petite enfance, Les publications du Québec, Sainte-Foy 2000, 271p.
- HENDRICK, J. L'enfant, une approche globale pour son développement. Presses de l'Université du Québec, Sainte-Foy, 2000, 704p.
- SCHLEIFER, M., Martiny, C., Valeurs et sentiments des 2 à 5 ans, Comment parler des émotions avec votre enfant. Presses de l'Université du Québec, Québec, 2007, 315p.
- FERLAND, F. Et si on jouait? Le jeu durant l'enfance et pour toute la vie. CHU Sainte-Justine, Montréal, 2005, 203p.
- DUCLOS, G. L'estime de soi, un passeport pour la vie. CHU Sainte-Justine, Montréal, 2000, 115p.
- National Fire Service Support Système, Inc et Rowan & Blewitt, Incorporated, J'suis prudent!, j'suis content!, Sensibilisation à la sécurité incendie pour les enfants. Bic Corporation, Connecticut, 1994, 52p.